

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Teorías y modelos de aprendizaje

Segundo semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Teorías y modelos del aprendizaje	18
Unidad de aprendizaje II. Paradigmas del aprendizaje	24
Unidad de Aprendizaje III. Teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una lengua.....	29
Perfil docente sugerido.....	34
Referencias bibliográficas del curso.....	35

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito general del curso

Propósito

Este curso tiene por propósito que al concluir las y los estudiantes comprendan las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medio del estudio de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesional del Español.

Descripción

El futuro docente requiere comprender que el aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo; entender la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento y la construcción de nuevos saberes es la base de su formación teórica-metodológica. Este saber permitirá a las y los estudiantes dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el aprendizaje, con la intención que puedan diseñar situaciones didácticas para generar escenarios que ayuden en el proceso de aprendizaje de forma general y, de modo específico, del saber lingüístico.

Una de las condiciones necesarias en la formación del estudiantado es la consolidación de un marco referencial en función del aprendizaje que le permita establecer propuestas de intervención docente basadas en el conocimiento de teorías y modelos del aprendizaje con el fin de sustentar su campo de acción.

Desde esta perspectiva de necesidad de formación, el presente curso tiene como finalidad dotar a los futuros docentes de elementos teórico-metodológicos sobre las principales teorías y modelos del aprendizaje que les permitan enfrentar situaciones con implicaciones en el aprendizaje, reconstruyan el conocimiento, propongan una solución y tomen decisiones en torno a posibles formas de acción, y lo hagan de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar ante ella, haciendo énfasis en las implicaciones que rodean el aprendizaje de una lengua.

Desde las ciencias del lenguaje, se ha estudiado el proceso a través del cual un hablante adquiere y/o aprende una lengua. En el marco de las Teorías generales del aprendizaje se han propuesto modelos para explicar cómo un sujeto cognoscente aprende a comunicarse (Ver Escobar Urmeneta, 2001). A partir de principios de los años noventas, las teorías lingüísticas que sustentan el enfoque didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna son las pragmáticas. Por ejemplo, desde la psicología cognitiva, el modelo constructivista postula que el hablante construye su saber de forma permanente al reacomodar sus esquemas cognitivos a partir de que se enfrenta a situaciones comunicativas diversas; mientras el modelo interaccionista propone que la interacción entre los hablantes es el factor central en el proceso de aprendizaje. Para un docente del campo de lenguaje y comunicación, es indispensable que comprenda, desde diferentes modelos, el proceso de aprendizaje de una lengua con el fin de que sea

consciente qué tradición epistemológica responde el concepto de aprendizaje que subyace a su intervención docente y a los documentos curriculares.

El curso *Teorías y modelos del aprendizaje* pertenece al Trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza, el cual se desarrolla durante el segundo semestre de formación inicial, considera cuatro horas semana/mes con un total de 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje, las cuales buscan favorecer el desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones: genéricas, profesionales y específicas en la formación del estudiantado de esta licenciatura.

La **Unidad I. Teorías y modelos del aprendizaje** revisa Teorías y modelos del aprendizaje en el contexto educativo, para lo cual se considera necesario hacer una diferenciación conceptual entre paradigma, teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, que permitirá dar paso a la revisión puntual sobre cada uno de los constructos teóricos, así como sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Su intención es estudiar las teorías del aprendizaje como un requerimiento en la formación del pensamiento crítico del futuro docente que le permita desde su práctica profesional propiciar la reestructuración conceptual de su campo de intervención laboral.

Durante la **Unidad II. Paradigmas del aprendizaje**, se revisan los paradigmas educativos bajo los cuales están las teorías y los modelos de la unidad anterior, entendiendo que el paradigma está relacionado con el concepto de cosmovisión, cada uno de ellos representa diferentes posturas que tratan de dar cuenta de la concepción de la educación, así como los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar, entre otros. Es así como el desarrollo de esta unidad, contribuye desde una perspectiva general al conocimiento de fundamentos que permitan explicar los diferentes enfoques a lo largo del tiempo y del contexto.

La **Unidad III. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua** pretende que los futuros docentes comprendan las teorías centrales que han explicado el proceso de aprendizaje de una lengua (sobre todo, como lengua materna) y su posterior transposición a la Didáctica de la lengua y la lectura.

Este curso guarda relación directa con aquellos en los que se incide en hacer uso del conocimiento, los marcos teóricos y epistemológicos, caracterizar a la población y propiciar el aprendizaje, mediante su práctica, tales como:

- *Desarrollo socioemocional y aprendizaje* (ubicado en el segundo semestre). Ambos cursos revisan y estudian procesos del aprendizaje, uno atiende aspectos del desarrollo socioemocional, mientras que el otro establece las bases teóricas que permiten identificar y fundamentar estos procesos de desarrollo humano, articular este conocimiento, desde lo general y lo específico de la Licenciatura de Enseñanza y Aprendizaje del Español para lograr los aprendizajes deseados, así como desarrollar la capacidad de integrar los conocimientos necesarios para desarrollar el aprendizaje por medio de su intervención profesional.

- *Planeación y evaluación* (en tercer semestre). El aprendizaje es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores los cuales surgen como el resultado de las experiencias, la observación y el estudio, que es analizado desde las diferentes teorías y modelos del aprendizaje y que ayudan a comprender y elaborar estrategias adecuadas que permitan incidir en el desarrollo integral, alcanzando las competencias necesarias para su formación.
- *Gestión del centro educativo* (en cuarto semestre). Este curso favorece que los futuros docentes desarrollen la capacidad de administrar y gestionar un centro educativo, para el logro de aprendizajes que fundamentan su intervención profesional.
- *Educación inclusiva* (en quinto semestre), ambos cursos revisan la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo a fin de identificar y eliminar las barreras del aprendizaje coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades desde el aprendizaje.

Asimismo, guarda relación con los cursos del Trayecto para la Formación para la enseñanza y el aprendizaje del Español, de la línea de Didácticas, tales como *Didáctica de la lengua y la literatura* (de tercer semestre), *Didáctica de la lectura* (de cuarto semestre), *Didáctica de la escritura* (en quinto) y *Didáctica de la oralidad* (en sexto); así como *Situaciones didácticas para el aprendizaje del Español* (en séptimo), ya que *Teorías y modelos de aprendizaje* permite que el estudiantado construya un saber inicial sobre los procesos de aprendizaje de una lengua y su posterior transposición didáctica en el aula, es decir, comprenda cómo un sujeto aprende a comunicarse en diversos contextos y cómo dicho proceso puede favorecerse desde la intervención didáctica del docente.

Es necesario que, durante el desarrollo del curso, las y los docentes formadores diseñen situaciones de aprendizaje que permitan relacionar los contenidos, teóricos y metodológicos, con la especificidad del proceso de aprendizaje del saber lingüístico; asimismo, vincular los conocimientos con las necesidades reales de la comunidad en que se circunscribe. Se recomienda que el titular de este curso participe en reuniones académicas con el profesorado del semestre para planear, monitorear y evaluar de manera colegiada el desarrollo del Plan de estudios.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda de la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning”, Chiapas; Jorge Garduño Durán de la Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”, Estado de México; Liliana Meza Rojas, Sonia Robles Castillo, Jorge Luis Castañeda Rodríguez, Salvador Alejandro Lira Saucedo, Antonio Pérez Gaeta, José de Jesús Paredes e Irma Guadalupe Villasana Mercado, del Centro de Actualización del Magisterio Zacatecas; Laura Erika Gallegos Infante de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis Potosí; Romelia Chávez Alba de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”; María Isabel Serrano Nieto

de la Escuela Normal de Atlacomulco “Profesora Evangelina Alcántara Díaz”, Estado de México; Mónica del Consuelo Morales Díaz de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, Baja California; Rebeca Díaz Suárez del Instituto de Educación Superior del Magisterio, Tabasco; así como especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

Competencias disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de Enfoques de la enseñanza del español, son las siguientes:

Unidad I. Teorías y modelos del aprendizaje	II. Paradigmas del aprendizaje	Unidad III. Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencias entre paradigma, teoría, corrientes, enfoques y modelos ➤ Teorías del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría conductual ○ Teoría constructivista ○ Teoría cognoscitiva ○ Teoría humanista ○ Teoría histórico-cultural ○ Teoría de la modificabilidad cognitiva ○ Teoría social ➤ Modelos de enseñanza y aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelos conductuales ○ Modelos constructivistas ○ Modelos de procesamiento de la información ○ Modelos personales ○ Modelos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepción y características de un paradigma ➤ Paradigma conductual ➤ Paradigma cognitivo ➤ Paradigma ecológico contextual ➤ Paradigma del aprendizaje ubicuo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua <ul style="list-style-type: none"> ○ Conductismo ○ Generativismo ○ Constructivismo ○ Interaccionismo ➤ Relación entre las teorías de la adquisición y el aprendizaje de una lengua y la Didáctica de la lengua y la literatura

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Por un lado, el curso *Teorías y modelos del aprendizaje* permite fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa; desde este espacio curricular se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz, que fundamenta la práctica profesional del futuro educador del español que le permitirá identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

El curso considera que las teorías del aprendizaje funcionan como una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sugiere por tanto que este curso se desarrolle con base a su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua, promoviendo el trabajo individual junto con otros cursos del segundo semestre como *Desarrollo socioemocional y aprendizaje* y *Observación y análisis de la cultura escolar*, así como los tres cursos del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje: *Textos expositivos*, *Textos narrativos y poéticos*, *Textos argumentativos*. Cuando la Escuela Normal oferte el trayecto optativo Didáctica de la lengua, también podrá vincularse el trabajo de este curso con *Redacción y comprensión de textos académicos*. Todo ello permite generar propuestas en el diseño e implementación de proyectos en común, para lo que el profesorado responsable de los cursos señalados deberá reunirse sistemáticamente para generar acciones colegiadas, debido a que se entiende al aprendizaje como el fundamento de su práctica pedagógica.

Por otro, este curso es congruente con el enfoque de la Licenciatura: el comunicativo sociocultural, basado en el aprendizaje de las prácticas sociales del lenguaje, ya que parte del diseño de situaciones didácticas que propicien tanto el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales como disciplinares de forma contextualizada, la reflexión de los marcos epistemológicos que sustentan el concepto de aprendizaje subyacente a los documentos curriculares en educación obligatoria y la interacción del estudiantado en situaciones comunicativas formales.

Se sugiere al docente que imparte el curso hacer uso de variabilidad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso por el manejo conceptual, que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como lista de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lo cual se sugiere:

- Identificar los contenidos de cada unidad de aprendizaje, para sugerir las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permitan concebir las teorías y modelos relacionadas con el aprendizaje.

- Promover y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación inclusiva, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea es que los sujetos protagonistas son las y los normalistas; el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y, en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad.

Para favorecer este tipo de procesos, se sugiere:

- Realizar la revisión de los diversos textos teóricos que conforman el curso, idealmente en coordinación con las y los docentes de otros cursos del semestre, para lograr una enseñanza transversal. En el mismo sentido, se recomienda llevar a cabo reuniones periódicas durante el semestre, con la finalidad de planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes o integrales de evaluación.
- Además de la bibliografía básica de este curso, revisar la correspondiente al de *Desarrollo en la adolescencia* del primer semestre, para retomar los aprendizajes previos y reforzarlos durante el nuevo semestre.

En general, las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje se proponen asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo de las y los estudiantes, mediante una metodología que asegure tres momentos pedagógicos: (i) partir de la práctica y conocimientos propios del estudiantado; (ii) profundizar esa práctica con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión histórica y el análisis de experiencias), y (iii) transformar esa reflexión en una mejor comprensión de su rol como futuros facilitadores en el proceso de aprendizaje del Español en educación obligatoria.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que éstas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

El curso *Teorías y modelos de aprendizaje* se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia con el enfoque de la licenciatura, utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

- **Aprendizaje por proyectos (situaciones didácticas)**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las y los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Sugerencias de evaluación

En este curso, la evaluación es un componente fundamental para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una visión en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucre la participación de las y los estudiantes, de tal que las dos partes sean conscientes de su participación en el desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares que se están favoreciendo en la construcción del perfil de egreso de las y los futuros docentes a través de este curso, poniendo especial atención en que los estudiantes conozcan las principales teorías del aprendizaje utilizadas a lo largo de los años, reflexionen sobre su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y utilicen estos saberes como marcos referenciales en el diseño de sus propuestas de intervención para propiciar la adquisición y aprendizaje de la lengua materna, atendiendo a los planes y programas de la educación obligatoria.

Se considera de gran importancia valorar las evidencias de aprendizaje como un constructo del proceso planteado a lo largo de las tres unidades de aprendizaje, tomando como un referente de gran importancia la autoevaluación que el propio estudiante realice sobre su trabajo así como reflexiones sobre los aprendizajes logrados y el nivel competencial en el que se encuentran. Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de evaluación y ponderar las evidencias en función a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias a considerar sobre los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias a lo largo de las tres unidades de aprendizaje.

En la **Unidad de Aprendizaje I**, se propone como producto de evidencia final del curso la elaboración de una infografía que demuestre la apropiación de las principales teorías y modelos analizados durante la unidad; reconociendo sus propios procesos de aprendizaje durante el desarrollo del trabajo y su presentación.

En la **Unidad de Aprendizaje II**, se sugiere elaborar un informe de investigación que dé cuenta del aprendizaje de las características de cada uno de los paradigmas revisados y su capacidad de utilizar los referentes conceptuales para analizar la información que el estudiante recupere durante las actividades realizadas en la escuela secundaria o de educación media superior, propuestas de *Observación y análisis de la cultura escolar*.

Finalmente, en la **Unidad de Aprendizaje III**, se propone diseñar una propuesta de intervención justificada. La intención del documento es que el alumno analice las diferentes teorías de adquisición y aprendizaje de una lengua y que a su vez las logre aplicar para sustentar su futura práctica docente. El texto final se sugiere tenga la posibilidad de presentarse dentro de alguna plataforma multimedia, para su ulterior difusión.

Evidencia por unidad	Criterios de evaluación
Unidad de Aprendizaje I. <u>Infografía.</u>	<p>Evidencia que demuestre el dominio de los conceptos principales de las teorías y modelos analizados durante la unidad; reconociendo sus propios procesos de aprendizaje durante el desarrollo del trabajo y su presentación.</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define los conceptos de Teoría, Modelo, Corriente y Enfoque. ● Explica las principales Teorías y Modelos de aprendizaje. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa las TIC como herramientas de construcción para favorecer el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ● Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. ● Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. ● Construye la infografía de forma cohesionada, adecuada, coherente y correcta. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. ● Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. ● Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico así como a la autoevaluación y coevaluación. ● Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. ● Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
Unidad de Aprendizaje II. Informe de Investigación	<p>En este informe el estudiantado sistematizará de manera escrita los registros de las observaciones, así como de las prácticas que haya hecho en el curso <i>Observación y análisis de la cultura escolar</i> con el propósito de desarrollar un análisis de las teorías del aprendizaje y sus referentes paradigmáticos, lo cual generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la aplicación de los paradigmas y teorías revisados durante el curso y vincular la teoría con la práctica en dicho informe.</p> <p>Conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los diferentes paradigmas educativos como

	<p>sustento de las teorías del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define los temas a tratar en el informe bajo un marco conceptual previamente establecido. <p>Habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articula por escrito y de manera coherente sus saberes sobre los paradigmas educativos ● Selecciona, organiza y sintetiza la información consultada en distintas fuentes. ● Redacta acorde al formato de informe de investigación cuidando su sintaxis y ortografía. ● Usa las TIC como apoyo para la construcción y presentación del informe de investigación. ● Aplica instrumentos acordes y funcionales para recabar información de fuentes directas. ● Utiliza los recursos lingüísticos propios de un informe de investigación <p>Actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición para integrar la teoría vista en los paradigmas de manera congruente en su práctica frente a grupo. ● Tiene disposición y se compromete con el trabajo colaborativo ● Muestra en todo momento una actitud ética en su actuar investigativo, refiriendo de manera correcta las fuentes de consulta y con el formato adecuado.
<p>Unidad de Aprendizaje Propuesta intervención justificada.</p>	<p>de III. de</p> <p>La propuesta de intervención justificada es un trabajo en donde se sugiere que el estudiantado en formación genere una situación didáctica centrada en el diseño de una propuesta, para compartirla a través de una plataforma multimedia. El propósito del trabajo es desarrollar un análisis de las teorías del aprendizaje de la lengua y sus referentes paradigmáticos, así como vincular la teoría con la práctica y los documentos curriculares de educación obligatoria.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y explica las teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una lengua. ● Reconoce y explica la relación entre las teorías de adquisición y aprendizaje de una lengua con los enfoques didácticos vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español en educación obligatoria. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las teorías del aprendizaje generales y específicas para el aprendizaje de una lengua que

	<p>sustentan su intervención docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona las teorías y los modelos generales del aprendizaje con el proceso de aprendizaje del saber lingüístico. ● Sustenta, a partir de referentes teóricos, su intervención docente. ● Emplea el lenguaje de manera adecuada para comunicarse. ● Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables. ● Maneja las TIC para localizar documentos, artículos, revistas, entre otros. ● Construye un aparato crítico y utiliza el formato APA para enunciar sus fuentes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia del conocimiento de las teorías y los modelos de aprendizaje en su práctica docente. ● Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación. ● Respeta los derechos de autor al citar sus fuentes de consulta.
--	--

Es recomendable que el estudiante haga uso de un portafolio de evidencias que le permitirá el desarrollo de su evidencia final, dado que es una de las modalidades de titulación. Se sugiere que en el mismo integre la evidencia final de cada una de las unidades de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Teorías y modelos del aprendizaje

En esta unidad se pretende que el estudiantado conozca las teorías y los modelos de aprendizaje. De igual manera se desarrollan competencias genéricas y en específico las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Competencias disciplinares

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Propósito de la unidad de aprendizaje I

Que las y los estudiantes establezcan la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías que explican el aprendizaje en el contexto educativo, para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicadas en cada una de ellas; que le permita al futuro docente del español sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

Contenidos

Diferencias entre paradigma, teoría, corrientes, enfoques y modelos

Teorías del aprendizaje

- Teoría conductual
- Teoría constructivista
- Teoría cognoscitiva
- Teoría humanista
- Teoría histórico-cultural

- Teoría de la modificabilidad cognitiva
- Teoría social

Modelos de enseñanza y aprendizaje

- Modelos conductuales
- Modelos constructivistas
- Modelos de procesamiento de la información
- Modelos personales
- Modelos sociales

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para este curso, sin embargo es importante cerciorarse que el futuro educador establezca la diferencia conceptual, así como el estudio de las Teorías y los modelos que se relaciona directamente a su práctica, por lo cual se plantean las siguientes sugerencias que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

Actividades sugeridas

- Los estudiantes podrán elaborar producciones de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias sobre las Teorías y Modelos del Aprendizaje, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad para el curso (incluidas algunas teorías no consideradas en los contenidos tales como Teoría del aprendizaje invisible, Teoría del estudio independiente y Teoría de la distancia transaccional y la autonomía).
- Se propone que los alumnos realicen círculos de conversación con la preparación de los temas referentes a las teorías y los modelos vistos en clase, con la finalidad de que expongan sus posturas frente a las del autor y la relación que ésta tiene en su quehacer docente.
- El docente puede sugerir a los alumnos que realicen un análisis que vincule los aprendizajes obtenidos en sus diversos cursos y como la teoría estudiada en éste permite comprender y confirmar sus procesos de aprendizaje.
- Se sugiere a los alumnos que ejemplifiquen el marco referencial estudiado en el curso, tomando como punto de partida su experiencia en la práctica docente.

Es importante recordar que el desarrollo de competencias es procesual, por lo tanto, la evaluación también lo es, de ahí la necesidad de que el estudiantado realice todas las actividades sugeridas en este programa o las diseñadas por el docente titular del curso, ello deriva en evidencias (sean de logro, producto o desempeño). Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y/o los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable recuperar los criterios de evaluación propuestos para realizar una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al

estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de sus competencias. A continuación, se sugiere la evidencia final de esta unidad, una infografía en que el estudiante organizará y sintetizará el saber construido.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Unidad de Aprendizaje I. Infografía</p>	<p>Evidencia que demuestre el dominio de los conceptos principales de las teorías y modelos analizados durante la unidad; reconociendo sus propios procesos de aprendizaje durante el desarrollo del trabajo y su presentación.</p> <p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define los conceptos de Teoría, Modelo, Corriente y Enfoque. ● Explica las principales Teorías y Modelos de aprendizaje. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa las TIC como herramientas de construcción para favorecer el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje. ● Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. ● Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. ● Construye la infografía de forma cohesionada, adecuada, coherente y correcta. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. ● Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada evidencia de aprendizaje de cada una de las unidades conforme a la normatividad de control escolar vigente.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bruner, J. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Ciudad de México: McGraw-Hill.

Ertmer, P. A., y Newby, T. (2011) Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Recuperado de: <http://www.galileo.edu/pdh/wp-content/blogs.dir/4/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>.

Joyce, B. y Weil, M. (2002). Modelos de enseñanza. Ciudad de México: Gedisa.

Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.

Pozo, J. P. (2002). Teorías cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.

Siemens, G. (2012). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. En Revista Educación y Tecnología, (1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa. Naucalpan de Juárez: Pearson Educación.

Bibliografía complementaria.

Linares, A. R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona: Tesis de Maestría en Paidopsiquiatría, Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el Adolescente según Piaget y Vygotsky ¿Dos caras de la misma moneda? En Boletim Academia Paulista de Psicologia, XXVII (2), pp. 148-166. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94627214>.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: Mc Graw Hill.

Rodríguez Villamil, H. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. En Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá, 2 (1), disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/710/464>

Otros recursos

Piktochart [Página web], disponible en <https://piktochart.com/es/blog/como-crear-una-infografia-en-5-minutos/>

Unidad de aprendizaje II. Paradigmas del aprendizaje

En esta unidad se pretende que el estudiantado conozca los paradigmas de aprendizaje. De igual manera se desarrollan competencias genéricas y en específico las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

Competencias disciplinares

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes en formación conozcan y analicen los paradigmas educativos bajo los cuales está implicado el proceso de aprendizaje y con base en ello reconozcan la relación que guardan con las distintas teorías, la organización curricular, el rol de profesores y estudiantes, la evaluación, entre otros elementos, a través de una revisión de la influencia que ha tenido cada paradigma en la historia de la educación para que les permita tener una adecuada intervención docente y logre crear un aprendizaje significativo del español.

Contenidos

Concepción y características de un paradigma

Paradigma conductual

Paradigma cognitivo

Paradigma ecológico contextual

Paradigma del aprendizaje ubicuo

Actividades de aprendizaje

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las unidades de competencias propuestas para este curso, sin embargo, se plantean que desde los contenidos cada docente tendrá la posibilidad de adecuar, modificar o adaptarlas con el fin de fortalecer los propósitos de este curso.

- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/ colectiva bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y transmitirla a sus compañeros.
- El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.
- Se sugiere llevar a cabo por equipo de 2 a no más de 4 integrantes la evidencia de esta unidad, centrada en construir un informe de investigación a partir del análisis de la observación de las prácticas escolares desarrolladas en la educación obligatoria propias y de otros docentes con el fin de identificar el paradigma educativo que las sustenta. Por ello, es importante que el docente de este curso se coordine con el de *Observación y análisis de la cultura escolar* con el fin de asegurar que los estudiantes realicen observaciones e incluso prácticas docentes en nivel secundaria o media superior.

Es importante recordar que el desarrollo de competencias es procesual, por lo tanto, la evaluación también lo es, de ahí la necesidad de que el estudiantado realice todas las actividades sugeridas en este programa o las diseñadas por el docente titular del curso, de ello se derivan evidencias (sean de logro, producto o desempeño). Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y/o

los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable recuperar los criterios de evaluación propuestos para realizar una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de sus competencias. A continuación, se sugiere la evidencia final de esta unidad.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Unidad de Aprendizaje II. Informe de Investigación</p>	<p>En este informe el estudiantado sistematizará de manera escrita los registros de las observaciones, así como de las prácticas que haya hecho en el curso <i>Observación y análisis de la cultura escolar</i> con el propósito de desarrollar un análisis de las teorías del aprendizaje y sus referentes paradigmáticos, lo cual generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la aplicación de los paradigmas y teorías revisados durante el curso y vincular la teoría con la práctica en dicho informe.</p> <p>Conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los diferentes paradigmas educativos como sustento de las teorías del aprendizaje. ● Define los temas a tratar en el informe bajo un marco conceptual previamente establecido. <p>Habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articula por escrito y de manera coherente sus saberes sobre los paradigmas educativos ● Selecciona, organiza y sintetiza la información consultada en distintas fuentes. ● Redacta acorde al formato de informe de investigación cuidando su sintaxis y ortografía. ● Usa las TIC como apoyo para la construcción y presentación del informe de investigación.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica instrumentos acordes y funcionales para recabar información de fuentes directas. ● Utiliza los recursos lingüísticos propios de un informe de investigación <p>Actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra disposición para integrar la teoría vista en los paradigmas de manera congruente en su práctica frente a grupo. ● Tiene disposición y se compromete con el trabajo colaborativo ● Muestra en todo momento una actitud ética en su actuar investigativo, refiriendo de manera correcta las fuentes de consulta y con el formato adecuado.
--	--

Nota: El formador planeará las ponderaciones de las evidencias de cada unidad.

Bibliografía básica.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Hernández, G. (2014), Paradigmas en Psicología de la educación. México: PAIDÓS

Kuhn, T. (2004), La estructura de las revoluciones científicas. Argentina: Fondo de Cultura Económica. Recuperado: <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>

Hernández, G. (2004) Capítulo 3. Los paradigmas en la psicología de la educación en Paradigmas en Psicología de la educación. Recuperado en: <https://escueladenegocioscui.files.wordpress.com/2013/08/paradigmas-en-psicologia-de-la-educacion.pdf>

Hernández, G. (2004) Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/paradigma_cognitivo.pdf

Sánchez, I. y Medina, M. (2014) Aprendizaje Ubicuo y Actitud del Docente en la Educación Universitaria. En Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, X (X). Recuperado en: <http://www.revenct.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/recitium/v1n2/art01.pdf>

Rodríguez, G. (2005). La comprensión y la composición del discurso escrito desde el paradigma histórico-cultural, en *Revista Perfiles Educativos*. XXVII, (107), pp. 85-117. Disponible en:

<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2005-107-la-comprension-y-la-composicion-del-discurso-escrito-desde-el-paradigma-historico-cultural.pdf>

Olivares, E. Paradigma Ecológico contextual. Recuperado en: Académica. Edu

Bibliografía complementaria

Albert Gómez, M. J. (2009). El reporte de la investigación. En *La investigación educativa, claves teóricas*. España: McGraw-Hill, pp. 257-265.

Schmelkes, C. y Schmelkes, N. E. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Nueva York y Londres: Oxford University Press.

Recursos de apoyo

Adobe Premiere Pro (s.f.) [Sitio Web], disponible en: <https://www.adobe.com/es/products/premiere.html>

Canva (2012) [Página web], disponible en: https://www.canva.com/es_mx/

Schmelkes, C. (2014). *Problemas en la presentación final de investigación* [Video], disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Tj0367SINuA>

Unidad de Aprendizaje III. Teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una lengua

Esta Unidad de Aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas y de las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.

Competencias disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes utilicen las teorías sobre la adquisición y aprendizaje de la lengua, a partir de una revisión conceptual, que les permitan establecer sus características, antecedentes, metodología y relación entre cada una de ellas, para sustentar con referentes teóricos su práctica profesional.

Contenidos

Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de una lengua.

- Conductismo
- Generativismo: el modelo del monitor y de la interlengua
- Constructivismo
- Interaccionismo

Relación entre las teorías de la adquisición y el aprendizaje de una lengua y la Didáctica de la lengua y la literatura.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades generales, la titular o el titular del curso tienen la libertad de sustituirlas, fortalecerlas o modificarlas de acuerdo con el propósito, los criterios de evaluación, las características del grupo que atiende, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que tenga a su disposición.

Se sugiere que el docente diseñe una situación didáctica centrada en el diseño de una propuesta de intervención justificada, para compartirla a través de una plataforma multimedia. El propósito del trabajo es desarrollar un análisis de las teorías del aprendizaje de la lengua y sus referentes paradigmáticos, así como vincular la teoría con la práctica y los documentos curriculares de educación obligatoria. Se recomienda que el producto generado se exponga a través de una plataforma multimedia. Se sugiere que la resolución de esta situación didáctica esté estrechamente vinculada con las actividades realizadas en los cursos de los Trayectos Formativos para la Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Práctica Profesional, ya que tanto en *Observación y análisis de la cultura escolar* como en *Textos narrativos y poéticos*, *Textos expositivos* y

Textos argumentativos las y los estudiantes diseñarán e implementarán situaciones de aprendizaje que pueden ser sustentadas teóricamente desde *Teorías y modelos del aprendizaje*.

Es importante recordar que el desarrollo de competencias es procesual, por lo tanto, la evaluación también lo es, de ahí la necesidad de que el estudiantado realice todas las actividades sugeridas en este programa o las diseñadas por el docente titular del curso, de ello se derivan evidencias (sean de logro, producto o desempeño). Los productos sugeridos en cada actividad son herramientas que permiten evidenciar los avances y/o los logros en los aprendizajes, por ello, es recomendable recuperar los criterios de evaluación propuestos para realizar una evaluación diagnóstica, sumativa y formativa. En ese sentido, cada docente diseñará o determinará las actividades sujetas a retroalimentación y cuáles serán calificables. También es recomendable promover procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para hacer partícipe al estudiantado en el proceso de monitoreo y evaluación del desarrollo de sus competencias. A continuación, se sugiere la evidencia final.

Evidencias	Criterios de evaluación
Propuesta de intervención justificada	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y explica las teorías sobre la adquisición y aprendizaje de una lengua. ● Reconoce y explica la relación entre las teorías de adquisición y aprendizaje de una lengua con los enfoques didácticos vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español en educación obligatoria, explicitados en los documentos normativos. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las teorías del aprendizaje generales y específicas para el aprendizaje de una lengua que sustentan su intervención docente y los documentos normativos de la educación obligatoria. ● Relaciona las teorías y los modelos generales del aprendizaje con el proceso de aprendizaje del saber lingüístico.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta, a partir de referentes teóricos, su intervención docente. ● Emplea el lenguaje de manera adecuada para comunicarse. ● Utiliza referencias actuales, veraces y de fuentes confiables. ● Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para localizar documentos, artículos, revistas, entre otros; así como la generación de un recurso multimedia que le permita difundir su trabajo. ● Construye un aparato crítico y utiliza el formato APA para enunciar sus fuentes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valora la importancia del conocimiento de las teorías y los modelos de aprendizaje en su práctica docente. ● Muestra respeto en las opiniones, participaciones de sus compañeros en los procesos de exposición y retroalimentación. ● Respeta los derechos de autor al citar sus fuentes de consulta.
--	--

Referencias bibliográficas básicas

Ballester, J. (2015). La formación lectora y literaria. Madrid: Editorial Graó.

Camargo Uribe, A., y Heredirch Martínez, C. (2010). La relación lenguaje y conocimiento y su aplicación al aprendizaje escolar. En Folio, segunda época, No. 21, enero-junio, pp. 105-122. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a08.pdf>.

Chomsky, N. (1956). Three models for the description of language. En IRE Transactions on Information Theory, IT-2, pp. 113-124.

Chomsky, N. (1969). Lingüística cartesiana. Madrid: Gredos.

Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.

Escobar Urmeneta, C. & Bernaus, M. (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. En: Nussbaum, L. y Bernaus, M. (Eds.). Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Síntesis, pp. 39-77.

Fernández Martín, P. (2009). La influencia de las teorías psicolingüísticas en la didáctica de lenguas extranjeras: reflexiones en torno a la enseñanza del Español L2. En

Revista de Didáctica Español como lengua extranjera, (8), pp. 1-33. Recuperado de: https://marcoele.com/descargas/9/fernandez_psicolinguistica.pdf.

Ferreiro, E. (Coord.) (2012). Los hijos del analfabetismo. Propuestas para la alfabetización escolar en América Latina. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Figueroa Bermúdez, R. (2013). Introducción a las teorías de la comunicación, Naucalpan de Juárez: Pearson.

Hymes, D.H. (1972). On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds). Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.

Hymes, D. H. (1974). Foundations in sociolinguistics; an ethnographic approach. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

López Morales, H. (1984). *La enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español*. Playor. España.

Piaget, J. (1986). La formación del símbolo en el niño. México: FCE.

Skinner, B. F. (1981). Conducta verbal. Ciudad de México: Trillas.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Sin lugar: Fausto.

Referencias bibliográficas complementarias

Bigge, M. L. (2007). Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. España: Graó.

Miranda Calderón, L. A. (2011). Lenguaje, algo más que un mecanismo para la comunicación. En Revista Electrónica Educare, Vol. XV, No 1, enero-junio, pp. 161-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804013.pdf>.

Reimers F., y Chung, C. (2016). Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países. México. Fondo de Cultura Económica.

Recursos de apoyo

Blogger. (2018). [Página web], disponible en: <https://www.blogger.com/about/?r=2>.

Educatina. (18 de febrero del 2013). ¿Qué es la etnografía del habla? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=o66j0vPARMA&t=15s>.

García Avilés, C., et all. (30 de octubre del 2016). Adquisición del lenguaje. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=pq0D_vYZK8k.

JIMDO. (2018). [Página web], disponible en: <https://es.jimdo.com/>.

JOOMAG. Digital Publisher Solutions. (2018). [Página web], disponible en: <https://www.joomag.com/es>.

Wix. (2017). [Página web], disponible en: <https://es.wix.com/>.

Perfil docente sugerido

Perfil Académico

Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lingüística.
Otras afines.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en ciencias de la educación o ciencias del lenguaje.

Deseable: Estudios en lingüística aplicada.

Experiencia docente para:

Conducir grupos desde la participación y un enfoque inclusivo.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Deseable: Experiencia docente en el área de ciencias de la educación o del lenguaje, en desarrollo de proyectos de investigación sobre aprendizaje de una lengua como materna o extranjera.

Educadores en el ámbito formal y no formal.

Otras afines.

Referencias bibliográficas del curso

- Bernat, J.** (2007), Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa: escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado. Madrid España: NARCEA, S.A. de ediciones Madrid. pp. 13-67.
- Blanco, C.** (2016), Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Sciencie. pp. 15-35.
- Cattaneo, M.** (s.f.). Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Argentina: Universidad de Palermo
- Cobo Romani, C.; Moravec, J. W.** (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>
- Dale, H. S.** (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición México: Pearson Educación.
- Escobar Urmeneta, C. & Bernaus, M.** (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. En: Nussbaum, L. y Bernaus, M. (Eds.). Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria. Madrid. Síntesis, pp. 39-77.
- Joyce B., M. Weil y E. Calhoun.** (2012) Modelos de enseñanza. Buenos Aires: GEDISA
- Joyce, B.; Calhoun, E. y Hopkins, D.** (2012) Modelos de Enseñanza. Barcelona: Gedisa
- Ortiz Ocaña, A.** (2013). Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa? Bogotá: Ediciones de la U
- Schunk, D.** (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.
- Vergnaud, Gerard** (2007) ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). Investigações Em Ensino De Ciências. en: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf.
- Vygotsky, L. S.** (1995). Pensamiento y lenguaje. Págs. 107-110. En Rogter M. M. (Trad.) Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Barcelona: Paidós. pp. 124, en: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>
- Vívenes, J.** (2000) Piaget, epistemología y Didáctica. Educere, junio, 3(009). Universidad de los andes Mérida. pp. 25-29, en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>